

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 033624
Intézmény neve: Patay István Általános Iskola
Székhely címe: 4564 Nyírmada, Honvéd út 36-38.
Székhelyének megyéje: Szabolcs-Szatmár-Bereg
Intézményvezető neve: Kukuts Csilla
Telefonszáma: 45/592016
E-mail címe: iskola.patay@gmail.com
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 18.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- egyéb sport feladat

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Kisvárdai Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 4600 Kisvárd, Kodály Zoltán utca 15/A.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Pásztor Gyula Csabáné
Telefonszáma: +36 (45) 795-204
E-mail címe: csabane.gyula.pasztor@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Patay István Általános Iskola (4564 Nyírmada, Honvéd út 36-38.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

002 - Patay István Általános Iskola 1. Telephelye (4564 Nyírmada, Honvéd út 22.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)

003 - Patay István Általános Iskola 2. Telephelye (4564 Nyírmada, Honvéd út 40.)

Ellátott feladatok:
- egyéb sport feladat

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint
2024-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Főállás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Összese n	ebből nők
			leányok	integrált an és külön csoportb an nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűe k	felneveltök tatásban, szakkép zésben felnőttké pzési jogviszo nyban résztvev ő k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	2	448	218	16	0	42	35	0	0	30	19,00	14	11
Szakképző iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, Nkt. szerinti köznevelési szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	448	218	16	0	42	35	0	0	30	19,00	14	11
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat beszámolási adatai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, készségfejlesztő iskolában, illetve technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai oktatásában				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola, szakiskola szakmai képzésében		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatánál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít			szakmai	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat									
		tanít				tanít									foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0
ebből nő	0	20	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0
Részmunkaidős														0			
ebből nő														0			
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebből nő														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	20	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0

Főállás keretében, pedagógus munkakörben, oktató munkakörben alkalmazottak számának nyitóállománya

pedagógus képesítés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

		Igazgató (főigazgató)	Igazgató-helyettes (főigazgató-helyettes)	Tagintézményigazgató, intézményegység-vezető	Tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes	Óvodai csop. fogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
														Logo-pédus	egyéb					
Pedagógus képesítés	Középiskolai tanár																			
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
	Tanító	0	0	0	0	0	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Tanító, speciális képesítéssel	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Gyógypedagógus, konduktor																			

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus																			
Középfokú végzettségű óvodapedagógus																			
Szakoktató																			
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogsabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	7	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2024-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	4	0	0	4	4	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, szakszolg. titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozó/takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Ápoló								
Úszómester								
Rendszergazda								
Gyógytornász								
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató	1	1	0	0	1	1	0	0

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033624>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Patay István Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033624&th=001>

002 - Patay István Általános Iskola 1. Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033624&th=002>

003 - Patay István Általános Iskola 2. Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=033624&th=003>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Tanulói felvétel:

Az általános iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. A tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között, a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek:

- személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az iskola igazgatója:

- a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy elutasító döntést hoz,
- értesíti a szülőt a döntést megalapozó indokolással,
- értesítésben felhívja a figyelmet a fellebbezés lehetőségére,
- átvétel esetén értesíti az előző iskola igazgatóját.

Az iskola igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskolába felvett tanulót, a magántanulót is az iskola tartja nyilván.

További felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon, legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására, rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni.

További felvételi, átvételi kérelmek esetén az intézmény köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

- 1.A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.
- 2.A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.
- 3.Ha az iskola a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- 4.A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A beiratkozásra meghatározott idő:

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra - a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével - a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

19 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A jogosultak térítésmentesen étkeznek, a többiek térítési díját az önkormányzat fizeti. Tandíj nincs. Egyéb díjfizetési kötelezettség sincs.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

...

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellenőrző szerv	Kezdő dátum	Vég dátum	Típusa
Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal	2017. 12. 12.	2017. 12. 12.	Hatósági ellenőrzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola nyitvatartási ideje: 07:00 óra és 18.00 óra között

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

AugusztusPROGRAM

08.05. Ped.tanács ülés

08.23. Alakuló értekezlet

08.23. Javítóvizsga szervezése

08.25.

08.26. Javítóvizsga

08.31. Baleset- és munkavédelmi oktatás (Homa Tibor)

08.31. Tanévnyitó értekezlet

SzeptemberPROGRAM

09.01. Tanévnyitó ünnepség

09.01. Házirend ismertetése, tűz- és munkavédelmi oktatás, tankönyvek felvétele

Első nap

09.03. DÖK vezetőség választása

09.06. Intézményi tanács ülése, SZMK- ülés

09.10. Szakköri jelentkezések lezárása, Tanulószobai jelentkezések lezárása

Tanórán kívüli csoportos foglalkozások szervezése, csoportok kialakítása, végleges névsorok leadása

09.06. Szakkörök indítása

09.06-10. Osztály szülői értekezletek

Választmányi szülői értekezlet

09.30-ig Iskolakészültségi mérés

alapkészségek mérése

09.30. Munkaközösségi munkatervek elkészítése, leadása

Tanmenetek leadása- kompetencia- és élményalapú kiegészítéssel

2.6.évf. új NAT szerint

09. 20-10.11-ig 8.o pályaválasztást megalapozó mérés

Magyar Diáksport Napja

OktóberPROGRAM

10.01. Idősek Napja - ünnepi műsor

interaktív

10.15. Tanmenetek leadása az igazgatóságnak

10.06. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról / osztályonként

10.16. Pályaorientációs nap
10.09-13. Zöld hét/Állatvédelmi témahét
10.20. Megemlékezés okt. 23-ról

10.30-11.06. Őszi szünet
10.20. 8.o tájékoztatása a felvételi eljárási rendről

November PROGRAM

11.13. Pályaválasztási szülői értekezlet
11.05. DIFER mérés – létszám adatszolgáltatás
kör
□
11. 22-26.
Mérésekhez adatszolgáltatás
□

December PROGRAM

12.06. Mikulás ünnepség
Mikulás futás
12.03. 8. oszt. tanulók jelentkezése középiskolai felvételi vizsgára
12.10. DIFER vizsgálat lebonyolítása
12. 11. Munkanap
12.10. AJTP-ba történő jelentkezés
Munkanap
12.13. Közös fenyődíszítés
Szakmai nap
12.15. Családi nap
12.16. Karácsonyi ünnepség (szülők)

12.17. Iskolai karácsonyi ünnepség
Pedagógus karácsony
12.22-01.03. Téli szünet

Január PROGRAM

01.05. Pedagógus újév köszöntő
11- 04.13. NETFIT mérés elindítása
01.22. Írásbeli felvételi az egységes írásbeli vizsgát szervező középiskolákba, AJTP-be
Könyvtári könyvek igény felmérése
Tankönyvellátási támogatási igény megállapítása
01.21. A Magyar Kultúra Napja - osztálykeret
01.20. Félévi osztályozó értekezlet
2.félév vége
17-18-19 Félévi osztályozó vizsga
01.28. Félévi bizonyítvány osztása
2022. január 3. és 2022. március 31. OH szakmai ellenőrzés

Február PROGRAM

01. Köztársaság napja
1-7. Szülői értekezlet
7. Félévi értekezlet
14. Jelentkezési lapok postázása
14. Valentin nap
18. 8. osztályos tanulók továbbtanulási jelentkezési lapjainak elküldési határideje

25.Farsang

22.Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól történelem órákon

MárciusPROGRAM

1-14.

Hit és erkölcsstan oktatásáról tájékoztató

Nőnap/ III. Patay-bál

14.Megemlékezés-1848. márc. 15.

21-22.Tanulói adatlap módosítási lehetősége

22.Víz világnapja

□

ÁprilisPROGRAM

01-30.Választható tárgyak közzététele (szakkör, hittan)

9.A költészet napja

13.Szakmai nap

14-19.Tavaszi szünet

16.A holokausztt áldozatainak emléknapja

DÖK-nap

25-29.Fenntarthatósági Témahét

15-16.Első osztályos tanulók beíratása

25-29.Erdei iskola

22.Föld napja

MájusPROGRAM

01.Anyák napja

05.Leendő első osztályfőnökök látogatása az óvodában

9-13.Patay hét

Orvosi szűrővizsgálat (könnyített és gyógytestnev.)

03.Szülői értekezlet a leendő első gyerekek szüleinek

04-17.

18-31.8. évf. országos mérések

6. évfolyam országos mérés

20.Hit és erkölcsstan módosítása, választható szakkörök, tantárgyválasztás

□

27.Gyermeknap- családi nap

Művészeti Iskola gálaműsora és kiállítása

20.Kölcsönözhető tankönyvek közzététele

JúniusPROGRAM

04.A Nemzeti Összetartozás Napja

03.Szakmai nap

07.Pedagógusnap

15.NETFIT feltöltése

14.Ösztályozó értekezlet

Adatszolgáltatás OH

13.Ösztálykirándulás/Madarak és fák napja

15-16-17.Ösztályozó vizsga

21.Utolsó tanítási nap

22.Ballagás

26.Tanévzáró ünnepség

29.Tanévzáró értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Nem releváns

Utolsó frissítés: 2024. 10. 18.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=033624>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Javítóvizsgát tett: 10 tanuló

Pótló vizsgát tett: 2 tanuló

Tankötelezettsége megszűnt a szülő kérésére: 2 fő

Mulasztás miatt évet ismétel: 0 fő

Évet ismétel: 7 fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=033624

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetősége:

2024-25-ös tanév

Iskolánkban működő szakkörök:

Énekkar_felső tagozat

Felvételi előkészítő szakkör_magyar_8.évfolyam

Felvételi előkészítő szakkör_matematika_8.évfolyam

Informatika szakkör 5-6._LEGO robot

Kompetenciafejlesztés_német_6

Kompetenciafejlesztés_német_7

Lego_Wedo 5. évfolyam

Lego_WeDo_6. évfolyam

Magyar szakkör_6

Matematika szakkör_6. évfolyam

Matematika szakkör_7.évfolyam

Rajz szakkör 5-8.

Sportkör

Természetvédő szakkör_5-8.évfolyam

Kompetenciafejlesztés_2.b

Német szakkör 3.b

Német szakkör 3.a

Kompetenciafejlesztés 1.a

Kompetenciafejlesztő foglalkozás_4.a

Kompetenciafejlesztő foglalkozás_4.c

Kompetenciafejlesztő foglalkozás_2.a
Kompetenciafejlesztő foglalkozás_4.b
Tehetséggondozó szakkör 4.c
Tehetséggondozó szakkör_4.a
Tehetséggondozó szakkör_2.a
Tehetséggondozó szakkör_2.b
Kompetenciafejlesztés 1.b
Tehetséggondozó szakkör_4.b
Tehetséggondozó szakkör_1.a
Tehetséggondozó szakkör_1.b
Nk. digitális világ_7. évfolyam
Nk. digitális világ_8. évfolyam
Nk. egészségnevelés_5-6. évfolyam
Nk. hagyományőrző szakkör_5-6. évfolyam
Nk. hagyományőrző szakkör_7-8. évfolyam
Nk. képzőművészet 5-8.
Nk. közösségépítés 5-6. évfolyam
Nk. közösségépítés_7-8. évfolyam
Nk. zene_alsó tagozat
Nk.tánc_3.évfolyam
Nk. hagyományőrzés 3. évfolyam
Nk. hagyományőrzés 1. évfolyam
Nk. hagyományőrzés 4. évfolyam
Nk. népi játékok 1. évfolyam
Nk. népi játékok 2. évfolyam
Nk. hagyományőrzés 2. évfolyam

Alprogramok:

Logikaalapú alprogram_7
Életgyakorlat-alapú alprogram_7. évfolyam
Életgyakorlat-alapú alprogram_5. évfolyam
Életgyakorlat-alapú alprogram 6. évfolyam
Logikaalapú alprogram_5. évfolyam
Logikaalapú alprogram_6.évfolyam
Életgyakorlat-alapú alprogram_8. évfolyam
Művészetalapú alprogram_5.évfolyam
Logikaalapú alprogram_8
Digitális alapú alprogram_8. évfolyam
Logikaalapú alprogram_3.évfolyam
Művészetalapú alprogram_2.évfolyam
Művészetalapú alprogram 3. évfolyam
Testmozgásalapú alprogram 3. évfolyam
Életgyakorlat-alapú alprogram 4. évfolyam
Művészetalapú alprogram_4.évfolyam
Logikaalapú alprogram_4.évfolyam
Logikaalapú alprogram_2. évfolyam
Testmozgás alapú alprogram_2. évfolyam
Digitális alapú-alprogram 6. évfolyam
Művészetalapú alprogram_7.évfolyam

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

- Az egész napos felkészítés keretei között házi feladat adásának nincs helye, mivel a tanuló az egész napos felkészítés során készül fel a következő napokra.
- Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez kötelezően csak olyan szóbeli vagy írásbeli feladatot határozhat meg a pedagógus, amelyet előzőleg a tantárgy tanítása során, tanórán vagy egyéb módon szervezett keretek között feldolgoztak, megtárgyaltak.
- A tanulónak – képességfejlesztése vagy tehetséggondozása érdekében – önkéntes vállalása esetén más feladat is adható, amely azonban kötelezően nem kérhető tőle számon. A többletteljesítmény – pl: gyűjtőmunka, kiselőadás, tanulmánykészítés, stb. – azonban a tanuló tényleges, tanórán történő beszámolója esetén érdemjeggyel minősíthető.
- A hét első napjára – az órarendhez igazodva – kötelező írásbeli házi feladat nem adható a tanulónak. A kötelező írásbeli feladatok mértéke a következő tanórára olyan mennyiségű lehet, amelyet a tanuló átlagosan 15-20 perc alatt zavartalanul teljesíteni tud az otthoni felkészülés során. A kötelező memoriterek (próza, vers, stb.) a tanulóknak szakaszosan kell kijelölni úgy, hogy egy-egy tanórára a prózai szöveg az öt-hat sort, vers esetén a négy versszakot ne haladja meg. Idegen nyelvnél az egy tanórára feladott új szavak mennyisége nem haladhatja meg a 10-14 szót.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozóvizsga követelményei:

1. évfolyam

Matematika:

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Számok írása, olvasása 20-as számkörben. Számok helye a számegyenesen.
- Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelek ismerete és használata. (+ - < >)
- Összeadás és kivonás szóban és írásban, 20-as számkörben.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Vonal, egyenes, görbe ismerete.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Környezetismeret:

- A tanuló ismeri az óvoda és az iskola közötti különbségeket
- Képes tájékozódni az iskolában és környékén
- Ismeri az időjárás és az évszakok közötti összefüggést
- Felismeri az évszakai és napszakai változásokat, kapcsolni tudja ezeket az életmódbeli szokásokhoz
- Ismeri az emberi test nemre és korra jellemző arányait, meg tudja nevezni a főbb testrészeket
- Ismeri az egészséges életmód alapvető elemeit és alkalmazza is azokat

Magyar nyelv:

- Magyar nyelv: Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel. Írása legyen rendezett, pontos.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Eszztétikai érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

Magyar irodalom:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Szöveghűen mondja el a memoriterek. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően

fejllett.

Vizuális kultúra:

- Természeti látványok hangulatának visszaadása. Téralkotó és Színérzék fejlesztése. Színdifferenciáló képesség fejlesztése - ábrázoló képesség fejlesztése játéktárgyakkal, térbeli manipulációval.
- A közvetlen környezetben található tárgyak, jelenségek vizuális megjelenítése.
- Mesék elképzelt történetek megjelenítése. Médiaszövegek ábrázolása, síkbáb készítése.
- Művészeti alkotások és fotók nézegetése megadott szempontok szerint.
- Irodalmi élmények megjelenítése rajzzal. Önálló bábkészítés, szerepjáték.
- Elképzelt vagy valós történetek dramatizálása.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

Etika:

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte lévő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Ének-zene:

- A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.
- Csoportosan bátran énekelnek.
- Képesek az új dalokat hallás után megtanulni.
- Érzik az egyenletes lüktetést, tempót.
- A tanult zenei elemeket felismerik kottaképről.
- A megismert ritmikai elemeket pontosan szólaltatják meg.
- A tanult dalokat betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni.
- Ismereteket szereznek a hangszerekről.

Életvitel és gyakorlat:

- A család szerepének, időbeosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Anyagalkotáshoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés fejlesztési követelménye 1. osztály év vége:

- A sporteszközök szabadidős használata igényné és örömforrássá válása.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása
- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- Különbégtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

2. évfolyam

Matematika:

A tanuló

- Képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- Képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- Halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmát helyesen használja;
- Néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- Számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- Megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- Meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- Képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- Tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- A matematikai jeleket $+$, $-$, $\cdot$, $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja;
- Képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- Ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- Képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- Megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- Figyelme tudatosan irányítható;
- Képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- Ismeri a szabvány mértékegységeket
- Mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- Adott szabályú sorozatot képes folytatni;

Környezetismeret:

A tanuló

- Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- Képes az élő és az élettelen dolgok összehasonlítására;
- Tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- Ismeri az időjárás elemeit;
- Tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- Felismeri a halmazállapotokat;
- Egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;
- Képes az eredmények megfogalmazására;

-

Testnevelés:

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban
- A természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés.
- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alagyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.
- Széleskörű mozgástapasztalat a játékokban.
- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Magyar nyelv -és irodalom:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoriterek.

Magyar nyelv:

- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Ismer és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Vizuális kultúra:

- Képzőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemléltetése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- Hagyományos kézműves technikával készült tárgyak megkülönböztetése.
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Etika:

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének- zene:

- Dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.
- A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklik.
- Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.
- Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük.
- Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

3. évfolyam

Magyar irodalom:

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élő beszédhez közelítő legyen.
- Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján.
- Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen, jól érthetően mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze.

Magyar nyelv:

- Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Vizuális kultúra:

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztató, szórakoztató, ismeretszerzés) megismerése.

Etika:

- A tanulónak, életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tudjon figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Legyen képes másokkal tartós kapcsolatokat kialakítani.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, legyen kész a megértett szabályok betartására.
- Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona.

Ének-zene:

- A tanulók 20 dalt el tudnak énekelni emlékezetből.
- Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjéről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.
- Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.
- Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

Életvitel és gyakorlat:

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Matematika:

A tanuló

- Képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- Felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- Képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- Tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- Ismeri a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- Képes törtek megnevezésére, előállítására nyírással, rajzzal, színezéssel,
- Tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- Képes pontosan számolni fejben, száz-as számkörben kerek tízesekkel
- Ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- Tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal

• Egyszerű szöveges feladatokat megold

• Képes növekvő és csökkenő számsorozatok folytatására

• Ismeri a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.

• Egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,

• Egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,

• Felismeri a test és a síkidom közötti különbséget,

Környezetismeret:

A tanuló

- Ismeri az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;

- Képes a hosszúság és az idő mérésére,

- Képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben,

- Képes a tanult természetes életközösséget bemutatni,

- Ismeri a környezettudatos magatartást

- Képes hasonlóságok és különbségek meglátására

- Képes tájékozódni a térképen, a fő világtájakat megnevezni

- Ismerje az időjárás elemeit

- Tudjon tájékozódni lakóhelyén

- Ismeri a külső és belső tulajdonságokat

- Rendelkezik megfelelő önismerettel

- Tudja a tanult állatokat besorolni tulajdonságaik alapján (rovarok, madarak, emlősök, halak, kételtűek)

Testnevelés:

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok ismerete.

- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek bemutatása.

- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

- Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák ismerete.

- A pontosság és biztonság igényévé válása.

- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

- A tempóváltozások érzékelése és követése.

- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

- Természetes mozgásformák a sportjátékokban.

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközeinek biztonságos használata.

- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. évfolyam

Magyar irodalom:

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.

- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.

- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.

- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Mondja el az olvasottak lényegét.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát, illetve digitális forrásokat.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást (elbeszélést, leírást, jellemzést) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.

Magyar nyelv:

- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéliképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Vizuális kultúra:

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete.
- Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása előszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása.
- A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása.
- Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Matematika:

A tanuló

- Rendjezon adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- Ismerje fel a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- Rendjezon számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- Ismerje és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10000-es számkörben,
- Helyesen értelmezze a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- Rendjezon természetes számokat nagyság szerint összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- Rendjezon fejben számolni száz-as számkörben,
- Biztosan ismerje a szorzótáblát 100-as számkörben,
- Ismerje az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- Legyen képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- Ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,
- Legyen képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- Ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.
- Rendjezon kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- Rendjezon ködjön együtt az interaktív tábla használatánál.

Testnevelés:

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák kialakítása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások ismerete.
- A pontosság, biztonság igénye válna.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az saját agresszió kezelése.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Környezetismeret:

A tanuló

- Képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- Képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- Értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- Képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- Ismerje az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- Legyen képes adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben,
- Legyen képes az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- Legyen képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismerje hazánk nagytájakait.

Etika:

- A tanulóknak, életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érezzen arra, hogy fejlessze önmagát.
- Tudjon figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, tudjon bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Legyen képes másokkal tartós kapcsolatokat kialakítani, ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati

konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

-Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.

-Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; legyen kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

-Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, legyen kész a megértett szabályok betartására, tudjon részt venni szabályok kialakításában.

-Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

-Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

-Legyen képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene:

-A tanulók 40 dalt (30 népzenei és 10 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan.

-Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

-Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjéről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni.

-Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni.

-A 3- es 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

-A tanult zenei elemeket (pl. ritmus dallam) felismerik kottaképről (kézjel betűkotta).

-Az ismert dalokat olvassák kézjéről, betűkottáról.

-A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg egyénileg is.

-A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjéről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

-Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől.

-Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

-Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

-Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

Technika, életvitel és gyakorlat:

-Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

-Használati utasítások értő olvasása, betartása.

-Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

-A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

-Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

-Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

-A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

-A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

-Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

-Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Idegennyelv:

A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt.

Hallott szöveg értése:

-Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

-Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, szerepjáték...).

-Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl.

közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).

-Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.

-A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv hangzásvilágától és zenéjétől.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

-Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Szóbeli interakció:

-Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.

-Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszerű válaszcsoportokkal, cselekvéssel.

-Megismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.

-Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

-Dalok, mondókák előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

-A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

-Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Összefüggő beszéd:

-Gyermekek irodalmi mű, mondóka, vers, dal közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel) társak, osztály, tanár részére.

-Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.

-Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. családfa).

-Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly játékos gyakorlása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

-Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Olvasott szöveg értése:

-Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése.

-Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése.

-Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).

-Tanárral közös szöveg olvasása, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.

-Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

-Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

Íráskészség:

-Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, szógyűjtés).

-Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid, előzetesen tanult egyszerű mondatok szintjén (pl. képregény részlethez szövegbuborékok írása; párbeszéd részeinek kiegészítése; tárgyak, képek részeinek felcímkézése).

-Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. képeslap, meghívó írása).

-Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

-Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

Angol:

Hallott szöveg értése

-Rövid, egyszerű tanári utasítások megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).

-A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.

Szóbeli interakció

-A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel.

-Egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre.

Összefüggő beszéd

-Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;

-Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról.

Olvasott szöveg értése

-A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szavakat.

-Különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;

Íráskészség

-Ismert témáról rövid szavak írása;

-Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid mondatok alkotása.

ÉNEK – ZENE:

-Az énekes anyagból 20 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

-Többszólamú éneklés.

-A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött tonális és funkciós érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

-A tanult zenei elemeket felismerik kottaképről.

-Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

-Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, tonalitás, formai megoldások).

-A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után.

-A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 20 alkotás) megismerték.

ETIKA:

-A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

-Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

-Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

-Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

-Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

-Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

-Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Hon-és népismeret:

-A tanulók megismerik lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.

-A tanulási folyamatban kialakul az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk.

-Általános képet kapnak a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli

munkamegosztásról.

- A megszerzett ismeretek birtokában képesek lesznek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.
- Felfedezik a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében.
- Élményszerűen, hagyományhű módon elsajátítják egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.
- Megismerik a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.
- Világossá válik a tanulók számára, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel, hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.

Informatika:

A tanuló

- Az informatikai eszközök használata témakör végére
- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
- Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.
- Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakterformázásokat
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni.
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- Legyen képes a találatok értelmezésére;
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni

Magyar nyelv és irodalom:

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
- Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése.
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt.
- Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között.

- El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.
- El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket.
- Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.
- Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.
- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.
- Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése.
- Néhány elem sorba rendezése.
- Állítások igazságának eldöntésére.

Számтан, algebra

- Összeadás, kivonás, szorzás többjegyűvel, osztás kétjegyűvel a természetes számok körében.
- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.
- Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Legfeljebb egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalest felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Táblázatok olvasása, értelmezése.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása, átlag kiszámítása.

Természetismeret:

- Állandóság és változás környezetünkben – Anyag és közeg
- Élő és élettelen anyag minőségi tulajdonságai, mérhető jellemzői.
- A talaj, a levegő és a víz tulajdonságai, szerepük az élővilág és az ember életében.
- Az anyagok különféle halmazállapotainak és a halmazállapot-változásainak összefüggése a hőmérséklettel.
- Olvasás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás megfigyelése, példák gyűjtése a természetben, a háztartásban, az iparban.
- Keverékek és azok szétválasztása

- Gyors és lassú égés, a tűzoltás alapjai. Teendők tűz esetén
- A víz tulajdonságai, megjelenési formái, jelentősége a természetben
- A talaj szerkezete, képződése, védelme, szennyeződése és pusztulása
- A levegő összetétele, légnyomás. A levegő egyes tulajdonságainak kísérletekkel való igazolása.

Élet a kertben

- A növényi test felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei.
- Gyümölcs- és zöldségfélék (őszibarack, dió, szőlő, burgonya, vöröshagyma, paprika, káposztafélék) környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése, ehető részei, élettartama, felhasználása. A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében. Fogyasztásuk higiénés szabályai.
- A gyümölcs- és zöldségfélék kártevői: burgonyabogár, káposztalepke, házatlan csigák, monília, peronoszpóra, lisztharmat, almamoly, szilvamoly.
- A kártevők elleni védekezés. A vegyszerhasználat következményei.
- Dísznövények szerepe közvetlen környezetünkben (lakás, osztályterem, udvar). A növények gondozásának elemi ismeretei.
- A földigiliszta és az éti csiga testfelépítése, életmódja, jelentősége.

Állatok a házban és a ház körül

- Haszonállatok: sertés, szarvasmarha, juh, kecske, házityúk, házi kacsa testfelépítése, életmódja, hasznosítása. Az állatok életfeltételeihez illeszkedő felelős állattartás. Az állati eredetű tápanyagok szerepe az ember táplálkozásában. Állati eredetű anyagok felhasználása. A házban és a ház körül élő állatok: házi veréb, füstifecske, házi légy testfelépítése, életmódja, jelentősége.
- Az állatok szerepe a betegségek terjesztésében. A megelőzés lehetőségei. Madárvédelmi alapismeretek.

Tájékozódás a valóságban és a térképen

- Iránytű. Fő-és mellékvilágítójak. A valós tér átalakítása, alaprajz, térképszerű ábrázolás.
- A térábrázolás különböző formái – útvonalrajz, térképvázlat. A térképi ábrázolás jellemzői: égtájak, szín- és jelkulcs, névírás, méretarány, aránymérték.
- Térképfajták: domborzati, közigazgatási, turista-, és kontúrtérkép. Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén.
- Hazánk nagytájai, szomszédos országaink – természetföldrajzi és társadalom földrajzi jellemzők.

A Föld és a Világegyetem

- Időjárás, éghajlat és elemeik: napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél. Légköri alapfolyamatok: felmelegedés, lehűlés, szél keletkezése, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, a víz körforgása és halmazállapot-változásai
- Éghajlati diagramok és éghajlati térképek információtartalmának leolvasása, az adatok értékelése
- Éghajlat-módosító tényezők: földrajzi szélesség, óceántól való távolság, domborzat. Magyarország éghajlata: száraz és nedves kontinentális éghajlat
- Veszélyes időjárási jelenségek: villámlás, szélvihar, hóvihar, hőség
- A veszélyes időjárási helyzetekben való helyes viselkedés szabályainak összegyűjtése.
-

A természet és társadalom kölcsönhatásai

- Gazdasági ágazatok: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatás. A gazdaság természeti feltételei. Településtípusok: tanya, falu, városjellemző képe, társadalmi, gazdasági szerepe. Élet a városban. A gazdasági ágazatok együttműködése. Hálózatok szerepe a lakosság ellátásában (víz-, energiaellátó rendszer, közlekedési hálózat). A város mesterséges életközösségének, sajátos állatvilága, elszaporodásuk feltételei és következményeik. A betegséget terjesztő állatok elleni védekezés formái
- A háztartás anyag- és energiagazdálkodása. Víz- és energiafelhasználás. Környezetszennyezés és csökkentésének formái. Az anyag- és energiatakarékosság lehetőségei. Szelektív hulladékgyűjtés
- A lakóhelyi táj természetföldrajzi és gazdasági-társadalmi jellemzői
- Hazánk fővárosa, Budapest: földrajzi helyzete, gazdasági, kulturális jelentősége.

Kölcsönhatások és energia vizsgálata

- A mozgás és mozgásállapot-változás. A mágneses kölcsönhatás: vonzás, taszítás. A gravitáció. Az elektromos kölcsönhatás: vonzás, taszítás. Az elektromos energia felhasználása, szerepe a mindennapi életben
- A háztartásban használt energiahordozók jellemzése, felhasználásuk. Az energiatakarékosság. Hő jelenségekkel járó

kölcsönhatások következményei és energiaváltozásai (halmazállapot-változás, égés, hő tágalulás, hőterjedés

-Az élő szervezetek energiája. Példák gyűjtése a melegítés és a hűtés szerepére a hétköznapi életben

-Hely- és helyzetváltoztatás megkülönböztetése, példák keresése, csoportosítása megadott és saját szempontok alapján. A mágneses kölcsönhatások megfigyelése. Vonzás és taszítás jelenségének kísérlettel való igazolása

-Testek elektromos állapotának létrehozása dörzsöléssel, elektromos állapotban lévő és semleges testek kölcsönhatásainak vizsgálata. A villám keletkezésének elemi értelmezése a tapasztalatok alapján

-Az energiahordozók csoportosítása különböző szempontok alapján. A mindennapi életből hozott példákon keresztül az energiafajták és az energiaátalakulások csoportosítása. Példák a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására.

Életvitel:

-Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezet átalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.

-Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.

-Ételkészítés és tárgyalgatás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.

-Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.

-Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.

-Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.

-A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatossá, takarékosssá és célszerűvé válása.

-A gyalogos KRESZ szerinti szabályainak biztonságos alkalmazása

Német nyelv:

Hallott szöveg értése

A tanuló

-A mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat felismer, ezekből következtet a szövegek témájára.

-Nonverbális elemmel támogatott rövid, egyszerű tanári utasítások megértése pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

-Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért.

Beszédkésztség

A tanuló

-Egyszerű, nonverbális elemekkel megfogalmazott kérdésekre röviden, szavakkal válaszol

-Egyszerűen megfogalmazott kérdésekre, felszólításokra osztálytermi szituációkra begyakorolt beszédfordulatokkal reagál; kérdéseket tesz fel

-Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, üdvözlés, köszönés, tetszés, nemtetszés kifejezése).

-Észvétel dalok, mondókák, versek, előadásában, szóbeli nyelvi játékokban.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek) közös olvasása.

-Néhány alapvető fontos információ kiszűrése

-Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak felismerése.

-Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.

Íráskésztség

A tanuló

-Szavakat és ismert nyelvi elemekből álló rövid szövegeket lemásol

-Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre (hogya hívják, hol lakik)

-Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával. (pl. étlap készítés, meghívó írása)

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Főbb témakörök:

-Az emberiség őskora.

-Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

-Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték.

-Életmód, kereskedelem, város, állam, egyeduralom, gazdaság, társadalom, kultúra, vallás, többistenhit, egyistenhit.

-Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség, héber Biblia, zsidó vallás.

-Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon.

-Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína.

-Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése).

Az ókori görög-római világ

-Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség.

-Társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, gazdaság, termelés, állam, birodalom, egyeduralom, demokrácia, királyság, köztársaság, császárság, vallás, vallásüldözés.

-Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légio, rabszolga, provincia, jeruzsálemi szentély, Újszövetség, diaszpóra, népvándorlás.

-Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.

-Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem Jeruzsálem.

-Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 753 (Róma alapítása), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. u. 476 (a Nyugatrómai Birodalom bukása, az ókor vége).

A középkori Európa világa

-Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás.

-Társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, falu, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, politika, állam, államforma, királyság, császárság, egyeduralom, birodalom, vallás, vallásüldözés, kultúra.

-Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágyság, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, vallási intolerancia, zsidóüldözés, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás.

-Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg.

-Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság.

-Évszámok: 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás).

A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

-Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, Szent Korona, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.

-Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.

-Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Múhi.

-Évszámok: IX. század (Etelköz), 895-900 (a honfoglalás), 997-(1000)-1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241-1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).

Vizuális kultúra

Az ötödikes tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.

Tudja megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

Ismerje az őskor és az ókor fő stílusjegyeit; ismerjen fel és tudjon megnevezni koronként legalább három alkotást.

A látványt legyen képes lerajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.

Ismernie kell a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját.

Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.

Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit.

Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben.

Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában.

6. évfolyam

Angol:

Hallott szöveg értése

-Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának követése.

-A tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben.

Szóbeli interakció

-Rövid beszélgetés folytatása a társakkal ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

-Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz.

Összefüggő beszéd

-Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta felismerése.

-Egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal.

Olvasott szöveg értése

-Olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;

-Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.

Íráskészség

-Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;

-Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.

Ének:

-A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végén

-Az énekes anyagból 20 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Többszólamú éneklés. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött tonális és funkciós érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

-A tanult zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

-Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, tonalitás, formai megoldások).

-A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

ETIKA

-Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

-Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az esetetek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítésében.

-Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

-Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

-Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

-Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

-Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

Informatika

A tanuló

-Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

-Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;

-Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;

-Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

- Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközait;
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- Tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- Tudjon egyszerű programot készíteni;
- Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes a találatok értelmezésére;
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
- Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni.
- Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.
- Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.
- Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos.
- Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Képes értelmezni A walesi bárdokban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét.
- Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat.
- Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus.
- Képes művek, műrészletek szövegű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel,
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalékkérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, tételek, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Néhány szám számtani közepének kiszámítása. Átlag kiszámítása.
- Táblázatok olvasása, értelmezése.

Természetismeret:

- Tájékozódás a valóságban és a térképen
- Bolygók térségei: földrészek és óceánok. Helymeghatározás: földrajzi fókusz
- Európa helyzete, határai. Hazánk helye Európában
- Tájékozódás a földgömbön és a térképen. Földrészek, óceánok felismerése különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken
- A nevezetes szélességi körök felismerése a térképen
- Földrajzi helymeghatározás különböző tartalmú térképeken.

A Föld és a Világegyetem

- A Föld helye a Naprendszerben és a Világegyetemben. Égitest, csillag, bolygó, hold. Sarkcsillag, csillagképek

-A Naprendszer. A Nap jelentősége. A Nap, a Föld és a Hold egymáshoz viszonyított helyzete, mérete, távolsága, mozgása, kölcsönhatása. Kopernikusz hipotézisének tudománytörténeti jelentősége A Föld alakja. A tengely körüli forgás és a Nap körüli keringés következményei

-Föld gömbhéjas szerkezete. Magyarország éghajlata: száraz és nedves kontinentális éghajlat Éghajlati övezetek. Az éghajlati övezetek összehasonlítása. Az évszakok váltakozásának magyarázata.

Felszíni és felszín alatti vizek

-Felszín alatti vizek: talajvíz, hévíz, ásványvíz, gyógyvíz jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében

-A belvizek kialakulásának okai és következményei, az ellene való védekezés formái. Felszíni vizek: hazánk legjelentősebb állóvizei, folyóvizei. A folyók útja a forrástól a torkolatig. Vízugyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, folyók felszínformálása

-Árvizek kialakulásának oka, az ellene való védekezés formái

-Állóvizek keletkezése, pusztulása. Legnagyobb tavunk: a Balaton (keletkezése, jellemzése). A folyók, tavak haszna, jelentősége. Vízszennyezés okai, következményei, megelőzésének lehetőségei. Vizek védelme

-A Balaton-felvidéki vagy a Fertő-Hanság Nemzeti Park értékei

-Vízisztítási eljárások.

Vizek, vízpartok élővilága

-A vízi élőhely jellemző élettelen környezeti tényezői. Vizek egysejtűi: zöld szemes ostoros, papucsállatka, baktériumok testfelépítése, életmódja.

-Vízi-vízparti növénytakasúak vízszintes tagozódása: lebegő, gyökerező hínár, nádas mocsárterek, ártéri erdők jellegzetes növényeinek testfelépítése, életmódja jelentősége.

-A vízi-vízparti életközösség jellemző gerinctelen és gerinces állatai: tavi kagyló, orvosi pióca, kecskerák, szúnyogok, szitakötők, (tiszavirág) ponty, leső harcsa, kecskebeka, vízisikló, tőkés réce, barna réti héja, fehér gólya külleme, teste, élete, jelentősége az életközösségben, az ember életében, védettségük

-Kölcsönhatások az életközösségben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok. Az életközösség veszélyeztetettségének okai, következményei: tápanyagdúsulás és a mérgeanyag koncentrációja. Az életközösség védelme.

Alföldi tájakon

-Hazai alföldjeink keletkezése. A füves puszták jellegzetes növényei: fűfélék, gyógy- és gyomnövények, jellemzőik, jelentőségük

-Az életközösség állatai: sáskák, szöcskék, gyíkok, fákán, mezei pocok, mezei nyúl, egerészölyv szervezete, életmódja

-A Kiskunsági vagy a Hortobágyi Nemzeti Park természeti értékei. Alföldek hasznosítása, szerepük a lakosság élelmiszerellátásában. Termesztett növényei: búza, kukorica, napraforgó; jellegzetes szerveik, termesztésük, felhasználásuk. A növénytermesztés, állattenyésztés és az élelmiszeripar összefüggései.

Hegyvidékek, dombvidékek

-Hazai hegységeink keletkezése, a belső erők szerepe a hegységképződésben: gyűrődés, vetődés, vulkánosság

-A külső felszínformáló erők: víz, szél, jég, hőmérsékletingadozás hatásai. A lepusztulás – szállítás – lerakódás – feltöltődés kapcsolata

-Kőzetek vizsgálata. Az andezit, bazalt, mészkő, homok, lösz, barnaköszén, feketeköszén jellegzetes tulajdonságai, felhasználásuk

-Bükki Nemzeti Park természeti értékei.

Az erdő életközössége

-Hazai erdőségek földrajzi helye, kialakulása, gyakori erdőtípusainak jellemzői

-Az erdő, mint életközösség. Az erdő szintjei, a környezeti tényezők függőleges irányú változásai. Az erdőszintek legjellemzőbb növényeinek (kocsánytalan tölgy, gyertyán, bükk, erdei fenyő, gyepűrózsa, erdei pajzsika, nagy seprűmoha) környezeti igényei, faji jellemzői, testfelépítése, hasznosítása, az életközösségben betöltött szerepe

-Az erdőszéli csiperke és a gyilkos galóca faji sajátosságai. A gombák testfelépítése, táplálkozása, szaporodása. A gombák szerepe az életközösségekben, az egészséges táplálkozásban. A gombafogyasztás szabályai

-Az erdő gerinctelen és gerinces állatainak (szarvasbogar, gyapjaslepke, erdei vöröshangya, koronás keresztes pók, közönséges kullancs, szécinege, nagy tarkaharkály, gímszarvas, vaddisznó, erdei fülesbagoly, róka) külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében

- A kullancsok által terjesztett betegségek, az ellenük való védekezés. A kullancseltávolítás fontossága, módszerei
- Táplálkozási láncok, táplálékhálózat
- A vadgazdálkodás szerepe, jelentősége. Az erdő szociális, környezetvédő szerepe; veszélyeztetettsége. Az erdőjárás szabályai
- Herman Ottó munkásságának jelentősége.

Az ember szervezete és egészsége

- Testkép, testalkat, testtípus. Az emberi test méretének, arányainak változásai az egyedfejlődés során
- A mozgás szervrendszere. A vázrendszer és az izomzat fő jellemzői. A mozgás-szervrendszer felépítése és működése közötti kapcsolat. A kamaszkori elváltozások okai, következményei, megelőzésük lehetőségei
- A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és a keringés legfontosabb szervei. Az egészséges táplálkozás alapelvei. A táplálék mennyisége és minősége. Az étkezések száma, aránya
- A férfi és a női nemi szervek felépítése és működése. Serdülőkori változások. A két nem testi és lelki tulajdonságainak különbségei. A nemi szervek egészsége, személyi higiénája
- Az egyedfejlődés szakaszai. Méhen belüli és méhen kívüli fejlődés. A serdülő személyiségének jellemző vonásai. A családi és a társas kapcsolatok jelentősége
- Veszélyforrások és megelőzésük lehetőségei a háztartásban, közlekedésben, sportolás közben. Az érzékszervek szerepe. A látó és hallószerv károsító hatásai, megelőzésük módja. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei
- Káros szenvedélyek. Az alkohol, a dohányzás, kábítószeres hatások az ember szervezetére, személyiségére.

Életvitel:

- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása.
- Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.
- Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.
- Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása.
- Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása.
- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá és célszerűvé válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel.
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

A Magyar Királyság virágkora

- Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár.
- Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán.
- Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács.
- Évszámok: 1308 (I. Károly trónra lépése), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség).

A világ és Európa a kora újkorban

- Fogalmak: újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány.
- Személyek: Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington.
- Topográfia: Amerika, Versailles, London, Szentpétervár.
- Évszámok: 1492 (Kolumbusz Amerikában), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat).

Magyarország a kora újkorban

- Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet.

- Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József.
- Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen.
- Évszámok: 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703-1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740-1780 (Mária Terézia).

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

- Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyszabadság, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.
- Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.
- Topográfia: Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.
- Évszámok: 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832-1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

Vizuális kultúra

A tanuló ismerje a kifejezőeszközök és főbb vizuális hatáselemek legfőbb jellemzőit, képes legyen felismerésükre a maguk és társaik munkájában, valamint a bemutatott műalkotásokban is.

Legyen jártas a képzőművészeti, a tárgyalkotó, a fotó és film, épített környezet megfigyelésében, közös elemzésében.

Ismerje a vizuális műfaj alapjellemtőit és tudja a tényeket önállóan elmondani, rajzban dokumentálni.

Tudjon adott látványt szempontok alapján megfigyelni, rajzban és szóban megfogalmazni.

Ismerjen néhány közlő ábrázolásmódot.

Vegyen rész közvetlen környezetük tárgyainak megbeszélésében és megítélésében.

Tudjon tervezni és előkészíteni szabályoknak megfelelően.

Legyen jártas a képzőművészeti technikák használatában a képi közlés néhány módjában.

7. évfolyam

Angol:

Hallott szöveg értése

- Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;
- Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;

Szóbeli interakció

- Egyszerű kommunikáció ismert témákról,
- Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatok.

Összefüggő beszéd

- Rövid, de egyre bővülő szóincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;
- Egyszerű állítások megfogalmazása.
- Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata.

Olvasott szöveg értése

- Az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- Alapvető információk kiszűrése;

Íráskészség

- Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
- Gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;
- Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Ének

- A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén
- Az énekes anyagból 15-20 dalt és zenei szemelvényt (egyszólamú és többszólamú anyag) emlékezetből énekelnek kifejezően

és stílusosan csoportban.

-A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

-Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

-Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

-A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

ETIKA:

-A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

-Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

-Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

-Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

-Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

-Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

-Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

-Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

-Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Informatika

A tanuló

-Ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;

-Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

-Tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;

-Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;

-Önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

-Tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;

-Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;

-Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;

-Tudjon bemutatót készíteni;

-Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.

-Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;

-Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;

-Tudjon kódolni algoritmusokat;

-Legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

-Legyen képes megkeresni a kívánt információt;

-Legyen képes az információ értékelésére;

-Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

-Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

-Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;

-Ismerjen megbízható információforrásokat;

-Legyen képes értékelni az információ hitelességét.

-A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;

-Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).

Kémia:

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, kémiai számítási feladatok megoldása során.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.
- Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes művek, műrészletek szövegű felidézésére.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése adott szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása összeszámlálással.

Számтан, algebra

- Számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság megoldása következtetéssel.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Kétlépéses elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel. Ellenőrzés.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok

adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A téglatest kocka térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Biológia:

Az élőlények változatossága I. - Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben

- A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására. A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer). Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodásra.

Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése, mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.

A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai, főbb növény- és állattani jellemzői).

Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elszivatagosodásnak az okai és következményei.

-

Az élőlények változatossága II. - Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz

- A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői. A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (kemény lombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok). A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai

- Fajok közötti kölcsönhatások néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart)

- A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés)

- Invaszív és allergén növények (parlagfű).

-

Az élőlények változatossága III. - Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez

- A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából

- A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása. A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái

- Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai. Anyagforgalom és energiaáramlás a tengeri életközösségekben

- Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei

- A Föld globális problémái: túlnépesedés a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása

- A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.

Rendszer az élővilág sokféleségében

- Az élőlények csoportosításának lehetőségei. A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyíték

- Az élővilág törzsfajlódásának időskálája

- Vírusok, baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői. A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek, osztályainak általános jellemzői.

Részekből egész

- A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok. Testszerveződés a növény- és állatvilágban.
- Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban. A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.
- A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.
- A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.
- A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából. Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.
- A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.

Életvitel:

- Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.
- A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.
- Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.
- A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.
- Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.
- A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- Tájékozottság a közlekedési környezetben.
- Tudatos közlekedési magatartás.
- A közlekedési morál alkalmazása.
- Környezettudatos közlekedésszemlélet.
- Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.
- Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.
- Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.
- A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.
- A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

Földrajz:

1. A szilárd Föld anyagai és folyamatai

- Ásványokból összetett természetes (kőzetek, érc) és mesterséges anyagok (pl. beton, tégl) összehasonlítása egyéni és csoportos vizsgálódással.
- A legfontosabb bio- és ércásványok, kőzetalkotó ásványok, drágakövek, magmás, üledékes és átalakult kőzetek (vas- és rézérc, bauxit, agyag, márvány) tulajdonságainak megfigyelése, mérése, vizsgálata; csoportosításuk.
- Geológiai (belső) erők megnyilvánulásainak megértése a kőzetlemezek mozgásának és következményeinek összekapcsolásával (hegyláncok felgyűrődése, gyűrődés; mélytengeri árkok és óceáni hátságok keletkezése; vulkánosság és földrengés; emelkedés és süllyedés, vetődés, rögösödés; magmás, átalakult kőzetek keletkezése).
- A földrajzi (külső) erők felismerése folyamatokban (aprózódás és mállás; lepusztulás és felhalmozódás, feltöltődés; üledékképződés, üledékes kőzetek keletkezése). A geológiai erők és a földrajzi erők harcának értelmezése.
- A kontinensek területét gyarapító és fogyasztó folyamatok megkülönböztetése. A szárazföldek és a tengerek mindenkori földgömbi helyzete természetföldrajzi és környezeti következményeinek felismerése a mai földrészek kialakulásához vezető állapotok példái alapján.

2. Gazdasági alapismeretek

- A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának meglátása (lakóhelyen és a világhálón igénybe vehető szolgáltatások); az országok és a gazdasági fejlettség alapadatainak megismerése.

Pénzügyi alapismeretek

- Egy termék árát befolyásoló tényezők (ráfordítások, kereslet, kínálat) és kapcsolatuk megértése. A pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése.
- A piac működési alapelveinek, a kiadás-bevétel rendszer megértése egyszerű köznapi példákban. A kölcsön veszélyeinek felismerése. A takarékosodás és a megtakarítások lényege.
- Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése, a valutaváltás eljárásának megismerése helyzetgyakorlatokban.

Nemzetközi együttműködések

- A nemzetközi együttműködések szükségességének felismerése különböző típusú szervezetek példáin (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).

3. Afrika és Amerika földrajza

- Afrika természetföldrajza
- Afrika domborzatának és tájainak megismerése.
- Erőforrások: a földtani szerkezet és az övezetesség következményeinek, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági elrendeltségének értelmezése.
- Afrika társadalomföldrajza.
- Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességszaporulás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolása eseteleírásokban (etnikai feszültségek, országok közötti és polgárháborúk).
- A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.
- Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek (pl. menekültek, járványok, túlleltetés), ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.
- Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ elrendeltségeinek megértése.

Amerika természetföldrajza

- A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének megismerése.
- Észak-, dél- és közép-amerikai tájtypusok összehasonlító elemzése.
- A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése. Az aszimmetrikus vízgűjtő terület következményeinek megismerése, a vízrendszer-hasznosítás modellezése.

Amerika társadalomföldrajza

- A földrész népességföldrajzi tagolódásának megismerése; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok felismerése példákban.
- A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.
- A farmgazdálkodás modellezése, a mezőgazdasági övezetesség átalakulásának értelmezése (pl. elmetérképezéssel).
- Az erőforrás-gazdálkodástól a tudásalapú társadalomig való fejlődési út értelmezése; a technológiai övezet jellemzése.

Amerika országföldrajza

- Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.
- Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom; Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

4. Ázsia földrajza

- Ázsia természetföldrajza
- A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízbőség és vízszegénység kontrasztjának, okainak megismerése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun) felismerése, a helyes magatartás megismerése.
- Belső-ázsiai sivatagok: kontinensbelseji zárt fekvés következményeinek megértése.
- Monzun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük, az öntözéses monszungazdálkodás modellezése.

Ázsia társadalomföldrajza

-Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.

-Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

Ázsia regionális földrajza

-Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak megismerése.

-India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

-Japán: a termőföld-, energia- és nyersanyag-szegénység; a biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom; a természeti katasztrófhelyzetek földrajzi alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

-Kína: a világ meghatározó gazdasága; a tengerparti és a belső területek fejlettségkülönbségének természeti alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

5. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

-Ausztrália, a kontinensnyi ország

-Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok (sivatag és artézivíz-készlet, termékeny alföldek és hegyvidék) és következményeik ismerete.

A sarkvidékek földrajza

-Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-elvékonyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.

A világtenger földrajza

-Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger mint erőforrás (ásványkincsek, árapály-energia, halászat) és mint veszélyforrás (szökőár) megismerése; a veszélyeztető folyamatok (pl. vízszennyezés, túlhalászás) egyszerű értelmezése.

-Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti következményeinek (hajózás, idegenforgalom stb.) megismerése.

Német nyelv:

Hallott szöveg értése

A tanuló

-megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tantermi utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol

-az ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket és kijelentéseket megérti

-képes a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrésére a megértést segítő, változatos feladatok segítségével

-a tanult témakörökben az elhangzó szövegben megérti a tanult szavakat, kifejezéseket és ezekből következtetést von le a szövegek tartalmára vonatkozóan

Beszédkésztség

A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal, szavakkal válaszol

-egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;

-kérdéseket tesz fel;

-beszélgetést kezdeményez, befejez (megszólítás, elköszönés) előzetes minta alapján

-kifejezi véleményét, gondolatait és érzelmeit (előzetes minta alapján).

Olvasott szöveg értése

A tanuló

-az ismerős témákról szóló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget megért

-Alapvető információkat megtalál az egyszerű, hétköznapi szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben stb.)

-A szövegekkel kapcsolatban egyszerű szövegértési feladatokat elvégez

-Képes az egyszerű, rövid történetek, mesék, versek olvasására.

Íráskészség

A tanuló

-Képes diktálás után szavakat, jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szövegeket leírni

-Egyszerű, rövid összefüggő mondatokat ír saját magáról illetve közvetlen környezetéről

-Gondolatokat összekapcsol egyszerű kötőszavakkal

-Előzetesen megismert minta alapján képes egyszerű szöveget (pl. párbeszédet) alkotni, miközben alkalmazza az előzetesen megismert formulákat (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Főbb témakörök:

-A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

-Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra.

-Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

-Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

-Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

-Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia, vallási egyenjogúság.

-Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

-Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

-Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek).

A nagyhatalmak versengése és az első világháború

-Fogalmak: villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, háterszág, kétfrontos háború.

-Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

-Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

-Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Európa és a világ a két világháború között

-Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság.

-Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

-Topográfia: Szovjetunió, New York.

-Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Magyarország a két világháború között

-Fogalmak: őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzópolitikai antiszemitizmus, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.

-Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

-Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

-Évszámok: 1918. október vége (az őszirózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

A második világháború

-Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, roma/cigány népiirtás, gettó, deportálás, partizán.

-Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

-Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.

-Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), 1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

Fizika

-A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

-Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, nyomás, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

-Értse, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

-Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Legyen képes egyszerű energia átalakulások elemzésére. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

-Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

-Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Vizuális kultúra

?Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal

?Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése önkifejező asszociációs alkotások által síkban, térben, időben (pl. zene hangulatát kifejező festészeti vagy plasztikai megjelenítéssel, talált tárgyakból készített installációval, fotókollázs technikával).

?Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, sík alkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel, stílus- és műfajváltás, idő és karaktercserék).

?Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja: pl. mágia, megörökítés, provokálás, tanítás) szerint.

?Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapis és művészi formáinak megkülönböztetésével, illetve az elemzés eredményének, a következtetéseknek a bemutatása szöveggel és képekkel (pl. szöveg és illusztráció kapcsolatok létrehozása a szemléltetés érdekében).

?A mozgókép működésének, a mozgás illúziókeltésének értelmezése kreatív feladatmegoldás érdekében (pl. taumatróp fotókollázs technikával, rajzolt/fotózott zootróp-szalag készítése zootróp-dobba/hengerbe).

?A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében

?Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészítő, csomagolás), tárgyalakítás (pl. saját amulett, egyszerű repülő eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével.

?Mintatervezés megadott cél érdekében (pl. pólóra a toleranciáért, falfestmény az iskola ebédlőjébe).

?Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése a történeti változást vagy a földrajzi elhelyezkedést jól szemléltető szempontok szerint (pl. anyaghasználat, funkció).

?Az építészettörténetben megjelenő alapvető térszervezést és tömegalakítást (pl. alaprajztípusok, alátámasztó elemek, térlefedések) szolgáló építészeti megjelenések összegzése a fontosabb építészettörténeti példák alapján.

?Legalább egy, közvetlen tapasztalatok útján megismerhető néprajzi tájegység (pl. Tiszántúl – pl. Jászság, Bodroghöz) tárgykultúrájának (pl. épület, öltözék, használati tárgy) elemző vizsgálata és legfontosabb jegyei alapján megkülönböztetése más

tárgycsoportoktól.

8. évfolyam

Angol:

Hallott szöveg értése

- Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés követése.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.

Szóbeli interakció

- Kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.
- Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.
- Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

Összefüggő beszéd

- Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;
- Egyszerű állítások megfogalmazása.
- Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata.

Olvasott szöveg értése

- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése.
- Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.
- Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.

Íráskészség

- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása
- Egyszerű írásos minták követése,
- Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Ének - zene

- A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén
- Az énekes anyagból 20 dalt és zenei szemelvényt (egyszólamú és többszólamú anyag) emlékezetből énekelnek kifejezően és stílusosan csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

ETIKA:

- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Informatika

A tanuló

- Ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen;
- Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;

- Önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.
- Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
- Tudjon bemutatót készíteni.
- Lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- Tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- Ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- Legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.
- Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- Ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- Legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.
- A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Kémia:

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.
- Ismerje a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.
- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók leírásában.
- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Magyar nyelv és irodalom

- Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.
- Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.
- Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások).
- Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.
- Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).
- Az olvasott, meg tárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat,

retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.

-Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

-Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

-Elemek halmazba rendezése adott szempont alapján.

-Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése.

-Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása összeszámlálással.

Számtan, algebra

-Számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása.

-Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság megoldása következtetéssel.

-A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

-A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

-Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

-Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

-Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

-Kétlépéses elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel. Ellenőrzés.

-A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása.

-Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

-Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

-Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

-Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

-A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

-Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

-Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése

-A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.

-Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

-A téglatest, kocka térfogat képleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

-Valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése.

-Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Biológia:

Szépség, erő, egészség

-Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma

-A bőr felépítése és funkciói. A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei. A bőr- és szépségápolás. A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk. Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség,

rúhatka, gombásodás

-A mozgás-szervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés). A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban. Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük. A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.

A szervezet anyag- és energiaforgalma

-Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe

-A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában. Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly)

-A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban. A keringési rendszer felépítése és működése

-A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás

-A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában

-A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége. A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése. A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A só- és vízháztartás összefüggése

-Vérzéstípusok - vérzéscsillapítások. Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése. A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei. Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában. A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében. Betegjogok: az orvosi ellátáshoz való jog; háziorvosi és szakorvosi ellátás.

-A belső környezet állandóságának biztosítása

-A környezeti jelzések érzékelésének biológiai jelentősége

-A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei

-Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek szerepe, feladatai. Az idegsejt felépítése és működése

-A feltétlen és a feltételes reflex. A feltételes reflex, mint a tanulás alapja.

-Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelve. Az alkohol egészségkárosító hatásai. A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére. A megelőzés módjai.

A fogamzástól az elmúlásig

-A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése

-Elsődleges és másodlagos nemi jellegek. A nemi hormonok és a pubertás. Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója. A menstruációs ciklus

-A fogamzásgátlás módjai, következményei. Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései

-A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük

-A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai

-A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői

-A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői. A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok. Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.

-A családi és az egyéni (rokon, iskolatársi, baráti, szerelmi) kapcsolatok jelentősége, szerepük a személyiség fejlődésében. A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.

Életvitel:

-Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása.

-A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése.

-Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során.

-A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége.

-Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett.

- A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.
- Tájékozottság a közlekedési környezetben.
- Tudatos közlekedési magatartás.
- A közlekedési morál alkalmazása.
- Környezettudatos közlekedésszemlélet.
- Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.
- Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.
- Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése.
- A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése.
- A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

Földrajz:

1. Európa általános földrajza

- Európa általános természetföldrajzi képe
- Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának megismerése.
- Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának megismerése. A természeti adottságok szerepének meglátása az európai társadalmi-gazdasági életben.

Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai

- Európa változó társadalmi erőforrásainak, az előregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése.
- Az európai erőter gyengülő világ gazdasági szerepének felismerése, az új válságjelenségek (növekvő eladósodás, munkanélküliség) értelmezése; a transzkontinentális infrastruktúra szerkezetének térképezése.
- Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban

2. Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

- A tenger, a tagolt partvidék szerepe az észak- és dél-európai népek életében
- A tengerparti fekvés elszigetelő és a világ más részeivel összekötő szerepének, az életmódra gyakorolt hatásának belátása.
-

Észak-Európa földrajza

- Az északi fekvés következményeinek megismerése; az eltérő jellegű természeti tájak, az adottságaikhoz igazodó munkamegosztás modellezése; országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.

Mediterrán-Európa földrajza

- Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése; a napfényövezet, a kikötőövezet és az üdülőövezet földrajzi-környezeti modelljének megalkotása.
- Az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.
- A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján. A környezetben lejátszódó események, folyamatok, helyzetek bemutatása helyzetgyakorlatokban.

A Balkán-térség

- A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése példákban.

3. Atlanti-Európa földrajza

- Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái
- A nyugati fekvés földrajzi következményeinek felismerése, Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.
- A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogynak következményeinek felismerése. Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése. A szélenergia-hasznosítás; a környezet savanyodása, a vízszennyeződés okozati és prognosztikus értelmezése.

- Nyugat-Európa meghatározó országai
- Regionális földrajzi sajátosságaik megismerése összehasonlító elemzéssel.
- Egyesült Királyság (a gyarmattartó szigetország, a világ műhelye és a profilt váltó iparvidékek).
- Franciaország (az élelmiszertermelés és a könnyűipar hagyományainak, a modern ipar kialakulásának földrajzi összefüggései).

4. Kelet- és Közép-Európa földrajza

- Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között
- A kontinensbelső fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése (összehasonlító tematikus térképolvasás). A termelési kapcsolatrendszerek (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.

Oroszország

- Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségekülönbségek.

A hegyvidéki Közép-Európa

- A közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepének igazolása.

A medencei Közép-Európa

- A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvídek feltöltött alföldjein, dombvidékeken, középhegységi tipikus tájain.
- A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerek felismerése.
- Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.
- Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

5. A Kárpát-medencevidék földrajza

- A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége
- A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a medencejelleg modellezése.
- A medencejelleg következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.
- A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.

A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége

- A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a tájálakításnak és következményeinek az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.
- A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.

6. Magyarország természeti és kulturális értékei

- A magyarországi nagytájak
- A medencei fekvés nagytájként eltérő következményeinek értelmezése; az alföldi, a dombvidéki és a középhegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzése, a természeti adottságok felhasználásának értelmezése és a táj átalakításának modellezése.
-
- A magyar nemzeti kultúra
- A magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján.

7. Magyarország társadalomföldrajza

- Népesség és településhálózat
- A népességfogyás értelmezése; a népességszám-csökkenés és a társadalom öregedése okainak, következményeinek feltárása;

népességszerkezet megismerése.

-A településfajták, a településhálózat átalakulásának értelmezése; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők (nagyvárosi, városi, falusi települések, természeti, épített és emberi környezet, gazdasági, szociális eltérések).

-A régiók és Budapest földrajzi jellemzése, változó súlyuk okainak elemzése; a falusias térségek válsághelyzetének, felzárkózásuk lehetőségeinek megismerése.

-

-Magyarország gazdasági szerkezete

-Magyarország gazdasági szerkezetének elemzése; a fejlettség és az életmód kapcsolata, a regionális különbségek megismerése.

-A fogyasztási szokások változásának belátása, okaik feltárása és következményeik megvitatása.

-

-A magyar gazdaság főbb működési területei.

-Az átmenő forgalom jellemzői és infrastruktúrája; a térben és szerkezetében változó külgazdasági kapcsolatok.

-Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban, elérő jellegű körzetei (okozati és prognosztikus bemutatás).

-Hagyományos mezőgazdasági termékek, élelmiszerek, ételek; a hagyományok földrajzi alapjai.

-A magyar mezőgazdaság helye a globális gazdaságban, európai integrációban.

-A húzóágazatok (autóipar, gyógyszeripar, kommunikációs ágazat) szerepe, jövőbeli lehetőségei.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Főbb témakörök:

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

-Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

-Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

-Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet, Izrael, Palesztina.

-Évszámok: 1946 (a Fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1948 (Izrael Állam megalakulása), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

-Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

-Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

-Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

-Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (a forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete). A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

-Fogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

-Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.

-Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

-Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

A Kádár-korszak jellemzői

-Fogalmak: munkásörség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.

-Személyek: Kádár János.

-Topográfia: Salgótarján, Szászhalombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek.

-Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (a monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

-Fogalmak: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.

-Topográfia: az EU tagállamai.

-Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, közöttük Magyarország is).

-

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

-Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

-Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

-Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

-Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

-Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség, előítélet, kirekesztés, gyűlöletkeltés, gyűlölet bűncselekmény.

Állampolgári alapismeretek

-Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

-Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

,

Háztartás és családi gazdálkodás

-Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

-Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg.

-Nyilvánosság.

-Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában

-Hír, kommentár, hírérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

Fizika:

-A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

-Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

-Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.

-Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre.

-Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

-Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

-Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

-Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

-Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Vizuális kultúra

?Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. akvarell, temperafestés, fotókollázs/montázs, pasztell, vegyes technika), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával.

?Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása, parafrázis készítése (pl. színesből fekete-fehér vagy monokróm megjelenítés, sík alkotás térbelivé alakítása, kép kiegészítése sajátos elemekkel vagy részletekkel, stílus- és műfajváltás, idő és karaktercserék).

?Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (különösen a 20. század irányzatai) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja: pl. mágia, megőrkítés, provokálás, tanítás) szerint.

?Személyes véleményt kifejező elemző jellegű vizuális megjelenítés adott témában (pl. felnőtté válás, tolerancia, szorongás) a kortárs irányzatok példáinak felhasználásával (pl. fotóalapú, kinetikus, installációs, environment, performansz/eseményművészet).

?A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. story-board, kamerába vágott videoanyag készítése megadott fogalomból vagy fotográfiákból kiindulva), mely a médium sajátos (nyelvi) működésének felismerését célozza meg.

?Térben és időben egymástól távol eső elemek, részletek, motívumok egységes egésszé szervezése új információközlés, alkotás létrehozása, különféle technikával megvalósított konkrét feladatmegoldás (pl. fotókollázs, vagy „montázs-film” meglévő, „talált” mozgóképi részletek „összeszerelésével”) érdekében.

?A verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése és megfogalmazása kreatív gyakorlatok tanulságaiból levonva (pl. képek szóbeli leírásával, „közvetítésével” történő rekonstruálással).

?Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészítő, csomagolás), tárgyalakítás (pl. saját amulett, egyszerű repülő eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével.

?Épületek, tárgyak átalakítása, áttervezése meghatározott célok (pl. védelem, álcázás) vagy más funkció betöltése (pl. használati tárgyból személyes tárgy) érdekében. Egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével (pl. alaprajz, metszetrajz, vetületi ábrázolás) saját tervezés (pl. tárgy, környezet) megjelenítése szabadkézi rajzban, illetve az önálló tervezési, tárgyalakító folyamat dokumentálása az ötlettől a kivitelezésig.

?A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben.

?Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése a történeti változást vagy a földrajzi elhelyezkedést jól szemléltető szempontok szerint (pl. anyaghasználat, funkció).

?Az építészet történetében megjelenő alapvető térszervezést és tömegalakítást (pl. alaprajztípusok, alátámasztó elemek, térlefedések) szolgáló építészeti megjelenések összegzése a fontosabb építésztörténeti példák alapján.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1. a osztály 29 fő

1. b osztály 29 fő

2. a osztály 25 fő

2. b osztály 25 fő

3. a osztály 26 fő

3. b osztály 26 fő

4. a osztály 18 fő

4. b osztály 23 fő

4. c osztály 24 fő

5. a osztály 21 fő

5. b osztály 19 fő

5. c osztály 21 fő

6. a osztály 23 fő

6. b osztály 24 fő

7. a osztály 24 fő

7. b osztály 24 fő

8. a osztály 20 fő

8. b osztály 20 fő

8. c osztály 21 fő

Utolsó frissítés: 2024. 09. 03.

7. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési
szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-033624-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-033624-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-033624-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2025. január 16.