

„A világon mindenkinek hinnie kell abban, hogy képes valami olyasmit nyújtani, amit a világ nélküle nem kapna meg.”
Gilbert Keith Chesterton

Elkötelezett pedagógusok, sikeres gyerekek, összetartó közösség programja



4. Vezetési program

Vezetői jövőkép

Mottó: “Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

/John Quincy Adams/

4. 1. Milyen vezető szeretnék lenni?

Olyan embernek érzem magam, aki nyitott a világra, kitárt szívvel, befogadóan reagál a változásokra, szereti az embereket és hivatásának tekinti a tanítást. Vezetőként szeretném, ha a kollégáim, a gyerekek, a szülők, az iskola partnerei bizalommal fordulnának hozzám. Bízom benne, hogy minden problémát meg tudunk oldani kellő odafigyeléssel, hozzáértéssel. Tervszerűen élek, tervszerűen dolgozom, az intézmény vezetésére is hosszú és rövid távú tervek alapján vállalkozom. Szeretném a jogszabályoknak megfelelően vezetni az intézményt, ugyanakkor élhetővé, szerethetővé kívánom tenni. Az új kor kihívásainak megfelelni csak változtatással, önfejlesztéssel lehet, ezért folyamatosan képezem önmagam és erre kívánom inspirálni a kollégáimat is.

4. 2. Célkitűzéseim

Az iskolánk olyan legyen:

- melybe a tanulók bátran lépnek be, motiváló, elégedett légkörben élnek és elégedetten távoznak
- ahol a gyerekek megismerik a közösséghez tartozás érzését és biztonságát
- ahol a diákok kompetenciái sokoldalúan fejlődnek és ennek a fejlődésnek az alapja a sikerélmény
- ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket és ők maguk is szívesen jönnek el
- ahol a pedagógusok, az intézményben dolgozók mindannyian fontosnak és elismertnek érzik magukat, megtalálják és megkapják a lehetőséget szakmai elképzeléseik végrehajtására
- ahol az intézmény rugalmasan alkalmazkodik a társadalmi elvárásokhoz, mégis képes egyetemes értékek megtartására, közvetítésére
- ahol az iskola képes megfelelni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek

4. 3. Legfontosabb vezetői céljaim

- az intézményi alapdokumentumok mindenkor pontos elkészítése, szükség esetén változtatása, aktualizálása, az azokban foglaltak megvalósítása, betartatása
- a vezetői pályázatomban leírtak megvalósítása a gyakorlatban
- a pedagógiai munka minőségi irányítása és fejlesztése
- a Nemzeti köznevelési törvény 69.§ (1) bekezdésében meghatározott vezetői feladatok, elvárások maradéktalan megvalósítása
- folyamatos önfejlesztés, az ismeretek átadása a kollégák számára
- a pedagógusok folyamatos tájékoztatása a változásokról
- a tanulás és tanítás, a változások, önmagam és mások valamint az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- munkahelyi motiváció, innovatív légkör teremtése
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése, az intézmény hagyományainak ápolása
- demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés
- a pedagógusok egyenletes terhelésének biztosítása
- megfelelő kommunikációs rendszer működtetése

4. 4. Fejlesztési programom legfontosabb elemei

- A tanulók neveltségi szintjének javítása
- Diákok önszerveződésének erősítése
- Kulcskompetenciák fejlesztése
- Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel
- Intézményi kultúra, hagyományörzés
- IKT eszközök alkalmazása, tanórai arányának folyamatos növelése
- Iskola menedzselése
- Szaktárgyi, sport, környezetvédelmi versenyeken történő részvétel és eredményes szereplés
- Egészségügyi programok hatékony megszervezése
- Nyelvi képzés fejlesztése

- Belső információáramlás hatékonyabbá tétele
- Közösségfejlesztő szabadidős tevékenység
- A tanulók munkafegyelmének javítása
- A hiányzások, bukások csökkentése
- A nem megfelelő tanulói viselkedés és agresszió visszaszorítása
- A korai iskolaelhagyás, a lemorzsolódás megelőzése
- Minél több pályázati lehetőség kihasználása

5. Fejlesztési terveim

5. 1. Szervezeti kultúra fejlesztése

- Nagyon fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület ne csak az egy munkahelyen dolgozó emberek csoportját jelentse, hanem egy közösséget, ahol a vezető ismeri a kollégáit, figyelmet fordít rájuk, kikéri, meghallgatja és figyelembe veszi a véleményüket a hatékony munkavégzés érdekében. Vezetőként szeretném, ha kollégáim tudnák: az ajtóm mindig nyitva áll előttük. Ugyanolyan szívesen fogom meghallgatni őket, figyelembe venni véleményüket, gondolataikat, ahogy eddig is tettem. Nem éreztem eddig sem, és nem érzem most sem zavarónak, ha hétvégén, vagy az esti órákban keres valaki telefonon, e-mailben, személyesen. Napjainkban elengedhetetlen a digitális technikák használata, szükségesnek látom az elektronikus levelezést, de továbbra is elsősorban a személyes kapcsolattartás híve vagyok. A legudvariasabb levél sem ér fel egy kedves hangszúllyal, egy barátságos mosollyal, egy biztató gesztussal.
- Úgy gondolom az oktatásban történt változások, az életpálya-modell kommunikálását hatékonyabban szükséges elvégeznünk. A kollégák nem ismerik megfelelően a követelményeket, ezért félnek az előttük álló feladatoktól. Változtatni kívánok ezen belső képzéssel, tájékoztatással, egyéni segítségnyújtással. A már minősítési eljárásról részt vett kollégák együttműködésével segítünk a minősítő vizsga, minősítési eljárás előtt álló kollégák felkészülésében.
- Fontos feladatnak tartom az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő végrehajtását, ugyanis az erre adott 5 tanévből már 2 év eltelt. El kell végeznünk a BECS-csoport feladatainak pontos tervezését, a munka elosztását, a teendők ismertetését a kollégák felé. Az önértékelés felkészíti a kollégákat a későbbi pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre

és a minősítésekre. A korábban is működő óralátogatási tervet, nyílt órákat, hospitálásokat összehangolni kívánom az intézményi önértékeléssel, hogy ne legyen plusz teher a pedagógusok számára. Így kiszámíthatóvá válik a látogatás időpontja, ismertté válnak a követelmények, és a szükséges dokumentáció. Az órák elemzése, a tapasztalatok cseréje, a közös gondolkodás egységesebb oktató-nevelőmunkát eredményez.

- Kiemelt fontosságúnak érzem, hogy akinek lehetősége van rá, minél előbb megszerezze a pedagógus életpálya magasabb fokozatát. Ehhez szükségesnek tartom a minősítés előtt állók pontos tájékoztatását, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismertetését. Pl. az ehhez tartozó dokumentációt, a portfóliós informatika felület bemutatását...
- Fontos feladatunk az új, minősítő vizsgára felkészítő mentor-gyakornok helyi program közös kidolgozása, amely megkönnyítené a pályakezdő kolléga és az őt segítő tapasztaltabb pedagógus munkáját.
- A tanulóink összetétele, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas aránya, a sajátos nevelési igényű tanulók száma azt igényli, hogy új pedagógiai módszereket is alkalmazzunk a hatékony nevelés és oktatás érdekében az eddig használt és bevált módszerek mellett. Nem hagyhatjuk ki azokat a pályázati lehetőségeket, melyek elérhetővé teszik ezeket a módszertani megújuláshoz vezető képzéseket és az eszközhöz jutást (pl. DIGI-KIP, vagy LEGO Robot, KOALA) az innovatív kollégák számára.
- Pozitív iskolaképet kívánok kialakítani intézményünkéről, ezért fontosnak tartom, hogy az iskola a munkáját a jövőben nyilvánosság előtt végezze, s törekedjen a tudatos PR tevékenységre. Fontos az intézményben folyó munka bemutatásához az iskolai honlap állandó aktualizálása. Egyre gyakrabban felmerülő szülői igény, hogy közösségi oldalon is megjelenítsük iskolánk tevékenységét, melyet a megfelelő hozzájárulások megszerzése után szeretnék megvalósítani.
- Fontosnak tartom a feladatok – vezető, vezetőtársak, pedagógusok – világos elosztását, a felelősségekörök pontos meghatározását. Ezzel nagyon sok konfliktus elkerülhető. A munkaközösség-vezetők felé a feladatok megfelelő delegálása szükséges, hogy ne csak üzenetek továbbítójaként dolgozzanak, hanem a megfelelő ismeretek birtokában támogassák a kollégák tevékenységét, illetve hatékonyan tudjanak együttműködni a vezetéssel. A munkaközösség önálló szakmai és pedagógiai tevékenységének irányítása, szervezése a munkaközösség-vezetők feladata, melyben szabad mozgásteret kell kapniuk.
- A hatékony kommunikáció érdekében minden héten az első nap egyeztetni kívánok a vezetőtársaimmal az előttünk álló feladatokról. Havi rendszerességgel kívánok a

munkaközösség-vezetőkkel találkozni, és újra tartalommal megtölteni a Pedagógiai Tanács munkáját. Rendszeresen kívánom látogatni mindkét tagozatot, segíteni a kollégákat szakmai, pedagógiai problémák megoldásában.

- A fenntartó támogatásával szeretném elérni, hogy az alsó tagozatban még 2 munkaközösség alakuljon. Nagyon nehezen lehet olyan időpontot találni, amikor a munkaközösség tagjai egyszerre le tudnak ülni egy megbeszélésre. Kisebb létszámmal jobban tudnának együttműködni, a nagyobb projekteknél pedig együtt dolgozhatnának a munkaközösségek.
- Hatékonyabbnak érezném, ha az alsó tagozatban kifelmenő rendszerben végeznék a kollégák a munkát, alaposabban ki tudnák dolgozni a módszereiket, össze tudnák hangolni a tevékenységüket. Ezt természetesen a kollégákkal egyeztetve, átmeneti idő megadásával gondolom.

Kollégák javaslata alapján tervezem, hogy a harmadik és negyedik évfolyamon magyar és matematika tantárgyat képesség szerinti elosztásban oktassák majd a kollégák. Így lehetőségük lesz a gyorsabban és a lassabban haladókkal, más-más az adott csoport számára hatékonyabb módszerekkel dolgozni, segíteni, támogatni a lemaradókat, fejleszteni a gyorsabban haladókat. Ehhez a munkaközösségek közös döntése szükséges.

- Egy intézmény életében nagyon fontos, hogy az ott dolgozók megbecsültnék, fontosnak érezzék magukat. Az új kollégákat segíteni kívánom a beilleszkedésben. A tanulni vágyókat szeretném támogatni szakmai fejlődésükben, önképzési, továbbtanulási elképzeléseikben. Egy pedagógusnak a tanulás nemcsak ismeretek bővítését jelenti, hanem új ablakok megnyitását a világra. Gazdagabb módszertani kultúra, több ismeret mellett a nagyobb anyagi megbecsülés, az emberi elismerés lehetősége is megnyílik. Fémjelzi az iskolánkat, hogy hányan tanulnak, képzik magukat, hányan minősülnek magasabb fokozatba. Mindehhez összefogásra, egymás támogatásra, a finanszírozás lehetőségeinek felkutatására van szükség. A nyugdíjba vonuló kollégák számára a Pedagógus Szolgálati Emlékérem megtisztelő módja az elköszönésnek. Emellett nagyon fontos a helyi megbecsülés hangsúlyozása, hiszen itt tudjuk a legjobban, hogy milyen sokat tesz le az asztalra egy pedagógus a pályája során.

5. 2. Nevelő-oktató munka fejlesztése

- Az intézményben folyó munka alapját jelentő Pedagógiai Programot és SZMSZ-t és a Házirendet a változásoknak megfelelően szükséges aktualizálni. A dokumentumok, szabályzatok pontos ismerete segíti a kollégákat nemcsak a minősítés során, hanem a mindennapi munkájukban is. A Pedagógiai Programunk ma is jó iránymutató.

- Támogatni kívánom az iskola pedagógusait az IKT eszközök rendszeresebb és hatékonyabb használatában, amennyiben megfelelő külső képzési lehetőséget nem találunk, intézményen belüli belső képzés segítségével. Célirányosan, pedagógusok számára hasznos és szükséges ismeretek elsajátítása szükséges. Pl. tanmenetek, tematikus tervek írása, prezentációk, táblázatok készítése...
- Az intézmény tisztasága, rendezettsége elsősorban a tanulók hibás szemlélete miatt nem megfelelő. Szükségesnek tartom a diákjaink gondolkodásának formálását, a folyamatos odafigyelést, a helyes magatartás dicséretét, jutalmazását, a pozitív példák erősítését. Ennek egyik fontos fóruma lehet a rendszeres iskolagyűlés. Erősíteni kívánom a tulajdonosi szemléletet, ha a tanulóktól a tanárokon át az intézményvezetőig mindenki magáénak érzi az iskolát, és azt valóban a második otthonának tekinteni, akkor takarékosabb lesz az energia-felhasználás, kevesebb a rongálás. Kollégáimmal közösen szeretnék kidolgozni egy olyan programot, mellyel felhívjuk a figyelmet a tiszta osztály, tiszta iskola, a tiszta környezet előnyeire. A rendet tartó osztályokat év végén jutalomban részesítjük. Ezzel szeretnék segítséget nyújtani a technikai dolgozóknak, hogy ne érezzék hiábavaló erőfeszítésnek a mindennapi munkájukat.
- Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a prevencióra a dohányzás, a drog, az alkohol és a túlságosan korai nemi élet területén. Az osztályfőnöki órák, projektnapok, előadások, felvilágosító előadások összehangolását, rendszerbe foglalását kívánom elérni, minél több civil szervezet, szakember bevonásával.
- Fontosnak érzem az intézményben a mérési rendszer megújítását, oly módon, hogy reális képet adjon tanulóink ismereteiről és ezzel lehetőséget kapjunk a megfelelő fejlesztésre. Ebben támogatni kívánom az intézményvezető-helyettes mesterprogramját, a mérési-értékelési rendszerünk áttekintését, korszerűsítését. Ezeknek a méréseknek az eredményeit kívánjuk felhasználni a további terveink kiinduló pontjaként. Iskolánk előtt álló feladat a kompetenciamérések eredményeinek javítása a tanulási-tanítási stratégiák átgondolásával, fejlesztésével, a tanulók motiválásával, a pedagógusok képzésével.
- Az intézményben kitűnően teljesítő tanulókra fel szeretném hívni a figyelmet, fotójukat, eredményeiket rendszeresen meg kívánom jeleníteni az iskola honlapján, az aulában elhelyezett tárolókon. Olyan „Dicsőségfalat” kívánok létrehozni, ami pozitív példaként szolgál a többi tanuló számára. Nemcsak a kiválóan tanulókra, hanem a jól sportolókra, (Pl. Diákolimpia, úszás, önvédelem...), vagy a versenyzőkre is szeretném ezt kiterjeszteni. Ebben a kollégáimon kívül a DÖK és a szülők segítségére is számítok.

- Szeretném bővíteni az iskolai könyvtár kihasználtságát is. A klasszikus olvasásra, könyvkölcsönzésre való használatra már sajnos alig van igénye a tanulóinknak. Más irányból kell közelednünk a gyerekeinkhez. Író-olvasó találkozók, játékos műveltségi vetélkedők, keresztretjtvény-fejtés, olvasó-szakkör, kiállítás színesítheti az iskolai életet. Az alsós tanítónénik segítségével egy-egy könyvtárban tartott mesedélután jutalom lehet a szépen dolgozó, vagy biztatásra, támogatásra szoruló kicsinyeknek. Azok a gyerekek, akik verseket, vagy prózát írnak, bemutatathatják műveiket.
- Az intézményünkben a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára a pedagógia programban foglaltak szerint kiemelten szükséges az odafigyelés. A rehabilitációs órákat gyógypedagógus látja el, míg a pedagógusoknak az integrált oktatásukra a pedagógiai programnak megfelelően kell felkészülniük, szakmai felkészítésük elodázhatatlan. Ha ezeket a gyerekeket le tudjuk kötni órán, be tudjuk vonni a munkába, megfelelő támogatást, segítséget nyújtunk nekik, akkor nemcsak az ő helyzetükön könnyítünk, hanem az órák tarthatóbbá válnak. Ehhez nemcsak külső szakemberek munkájára van szükségünk, hanem fejlesztő- és gyógypedagógiai ismeretekre is.

5. 3. Közösségi élet fejlesztése

- A Diákönkormányzattal végzett eddigi munkám során azt látom, hogy több lehetőség van a tanulók közösségi munkájában, mint amennyit eddig kihasználtunk. A DÖK munkájának hatékonyabbá tétele érdekében világossá kell tennünk jogkörük lényegét, illetve lehetőségeiket. Segíteni kívánom ötleteik megfogalmazását és támogatni azok megvalósítását. Meg kell erősíteniünk a DÖK tagokat, elsősorban az ügyeleteseket. Lehet, hogy kevesebb fővel, de a példamutató gyerekek bevonásával szervezni (a felső tagozatban 57 példás magatartású gyerek volt félévkor) és több tanári segítséggel, hatékonyabb együttműködéssel.
- Felmerült a gyerekekben az igény rendszeres DÖK-délutánokra, csapatépítő játékokra, közös filmnézésre, filmelemzésre. Ezeket a DÖK-segítő tanárokkal közösen kívánom megszervezni, munkatervükben rögzíteni, az intézmény munkatervéhez hangolni. Segítségükkel szeretném kialakítani a természetjárás, a túrázás, sátoztáborozás kultúráját az intézményünk tanulóiban.
- Szeretném megvalósítani az intézményen belüli testvérosztályok kialakítását, ahol az idősebb tanulók támogatnák a kisebbeket a beilleszkedésben, közös programokon vennének részt, pl. Mikulás-nap, vagy játékos vetélkedők, Patay-próba stb. Az osztályfőnökök segítségére számítok ennek a kidolgozásában, bízva abban, hogy egy-egy ilyen rendezvény jutalomként jelenik meg a gyerekek előtt és pozitív hatással van rájuk.

- Közös programok szervezésével kívánom erősíteni a pedagógusok összetartozását. A jó hangulatú szabadidős tevékenységek, az értékes együtt töltött idő hozzásegít bennünket a további kreatív munkához, megelőzi a szakmára jellemző kiégést.
- Minden tanévben szeretnék egy jótékonysági bált szervezni, a szülők és más partnerek támogatásával. Ez lehetőséget adna nemcsak a kötetlen, jó hangulatú időtöltésre, hanem bevételhez is jutnánk az iskola számára.
- Célom azoknak a pályázati lehetőségeknek a keresése és felhasználása, melyek segítségével tanulóink és pedagógusaink közös programokat tudnak szervezni pl. nyári táborok, kirándulások. Továbbra is szeretnék élni olyan lehetőségekkel, mint pl. a Búvösvölgy médiaértés-oktató központ látogatása, Erzsébet-táborok szervezése, amely nemcsak kirándulásokat jelent, hanem eszközök beszerzésére is lehetőséget ad. Szeretném, ha intézményünk bekapcsolódna a Határtalanul! programba, melynek célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. Sikeres pályázat esetén nagy lehetőséget látok az EFOP-3.1.8-16-as pályázatban (Együtt, testvérként-iskolaközi szemléletformáló program), amely jó lehetőség a diákoknak, a pedagógusoknak és az iskolának is, szakmailag és a többletforrások tekintetében egyaránt.

5. 4. Külső kapcsolatrendszer fejlesztése

- A fenntartóval korrekt, mindennapos az intézményünket támogató kapcsolat kiépítésére törekszem.
- Iskolánk eddig is szoros kapcsolatot ápolt a Napsugár Óvodával. A zökkenőmentes iskola-óvoda átmenet érdekében a tanító nénik rendszeresen látogatják az óvodát, megismerik a leendő tanulókat, az óvó nénik is nyomon követik volt óvodásaik iskolai pályafutását. Szeretném ezt a továbbiakban is folytatni és kiegészíteni az óvodai tehetséggondozó program iskolai folytatásával.
- Szeretném a testvériskolai kapcsolatunkat szorosabbra vonni a Patay Sámuel Általános Iskolával. Új testvériskolai kapcsolatot kívánok létesíteni más iskolákkal határainkon belül is és határainkon túl is. Ezek a kapcsolatok új dimenziókat nyithatnak meg tanulóink és pedagógusaink számára is, nemcsak szórakoztató, hanem hasznos időtöltésnek is bizonyulnak.
- Élőbbé kívánom tenni a kapcsolatot a Szülői Munkaközösséggel, az Intézményi Tanáccsal, az Önkormányzattal, a Művelődési Házsal, a Nyírmadai Nyelv- és Zeneoktatási Közalapítvánnyal

Alapítvánnyal továbbá minden olyan, városunkban működő intézménnyel, melyek hozzájárulhatnak sikerességünkhöz. A szülők megfelelő tájékoztatását, a velük való közös gondolkodást, a kapcsolattartást kiemelt fontosságúnak érzem, hiszen a gyermekeiket bízták ránk. Sikeresen csak akkor működhetünk együtt, ha a kapcsolatunk kölcsönös bizalmon és rendszerességen alapul.

- A Nemzeti Kisebbségi Önkormányzattal intézményünk eddig is jó kapcsolatot ápolt. Engem is jól ismernek, hiszen gyermekeiket, sőt a szülőket is 23 éve tanítom. Szeretném tovább folytatni ezt a jó hagyományt, véleményükre, észrevételeikre számítok. A kapcsolattartás, egymás véleményének megismerése, a hasznos együttműködés mindannyiunkat előre visz.
- Folytatni kívánom az együttműködést a Szociális Támogató Családsegítő- és Gyermejköltségvetési Szolgálat, a Gyámügyi Hivatallal, a rendőrséggel, az Idősek Otthonával és a Humán Szolgáltatóközpont többi intézményével. Remélem, hogy nemcsak problémák esetén keressük egymást, hanem más, közös rendezvényeken is találkozunk.
- Az iskolavédő és az iskolaorvosok szerepét erősíteném a prevencióban.
- Az etika/hit- és erkölcstan oktatása során az intézményünkben dolgozó hitoktatókkal való kapcsolattartást szorosabbra kívánom fűzni, ezen kívül szeretném az órák megtartásában, a fegyelem megerősítésében is támogatni őket. A tanulói értékelések átadására szervezeten kívánok lehetőséget nyújtani.

5. 5. Tárgyi feltételek fejlesztése

- Egy működő, nagy intézmény folyamatos karbantartást, állagmegóvást igényel. Ahol mindennap gyerekek százai fordulnak meg, ott a kopás, az elhasználódás természetes jelenség. Ennek ellensúlyozására a több odafigyelés, szemléletváltás mellett keresni kívánom a lehetőségeket a fejlesztésre, az előrelépésre. Ehhez vannak belső erőforrásaink is. Tanulóink az előző évben is segítettek a parkosításban facsemeték ültetésével, ezt folytatni szeretnénk iskolai akciókkal, szülői segítséggel. Pl. „Hozz egy virágot!” Hozz egy fát!” akciókkal. A szülők, diákok szívesen és jól dolgoznak ezekben a programokban, ha partnerként kezeljük őket.
- Keresni kívánom azokat a lehetőségeket, pályázatokat, együttműködő partnereket, melyek a további fejlesztést lehetővé teszik. Sokszor nem nagy anyagi befektetésre, hanem egy kis figyelemre, törődésre van csak szükségünk, hogy élhetőbbé váljon környezetünk.
- A játékdudvar bővítése (mint a mostani LEGO) pályázatokkal.

Rövid távú célok 1 év	Középtávú célok 2-3 év	Hosszútávú célok 5 év
Az intézmény alapidokumentumainak áttekintése, aktualizálása	Pályázati lehetőségek feltérképezése	Jogszabályoknak, törvényi előírásoknak való megfelelés
A bizalom megerősítése, nyílt kommunikáció, együttműködés	Az új NAT megismerése, NAT-nak megfelelő dokumentáció	Az új NAT szerinti tevékenység
A külső partnerekkel való együttműködés	Szorosabb, hatékonyabb partneri tevékenység	A fenntartói elvárásoknak megfelelő működés
Fegyelmezési problémák csökkentése	Bukások számának érdemi csökkentése	Kompetenciamérés eredményeinek javítása
A feladatokból adódó munkaterhek feltérképezése	A munkaterhek egyenletes elosztása	Hatékony, kiegyensúlyozott működés
Az önértékelő csoport megszervezése	Az önértékelések korrekt elvégzése	Átfogó intézményi önértékelés végrehajtása

6. Összegzés

Vezetői programomban a fő elképzeléseket kívántam körvonalazni. Ezeket együtt gondolkodva, közösen szeretném kollégáimmal kidolgozni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az intézményben jól működő programok továbbra is folytatódjanak. Amelyek fejlesztésre szorulnak, azoknak közösen keressük meg a bővítési, változtatási lehetőségeit. Közben figyelembe kívánom venni az oktatásban történő változásokat, a partnerek elvárásait, a kollégák, a tanulók igényeit. Az általam megálmodott iskola kulcsszava az **együttműködés**. Az együttműködés akkor lehet sikeres, akkor hozhat maradandó eredményt, ha a vezető és a munkatársai közötti munkakapcsolatban érvényesülnek Martin Luther King szavai: „Az élet legállandóbb és legsürgetőbb kérdése így hangzik: **Mit teszel másokért?**” Olyan vezető szeretnék lenni, aki képes a csoport tapasztalatainak összefogására.

Közös álmaink megvalósításához kérem valamennyi jelenlegi munkatársam, a tanulók, a szülők, a fenntartó, az önkormányzat, a Nemzeti Kisebbségi Önkormányzat támogatását, segítségét és bizalmát!